

ний и навыков по изучаемому предмету, что в значительной степени повышает эффективность образовательного процесса.

2) занятия физическими упражнениями в домашних условиях с использованием методических видеоматериалов может значительно способствовать развитию у обучающихся вузов системы МВД России профессионально значимых общефизических качеств.

#### *Библиографический список*

1. Бушма, Т.В. Роль интернета в образовательной деятельности студентов по дисциплине «Физическая культура» / Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – СПб : СПбПУ, 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 322-326.

2. Глубокий, В.А. Самостоятельные занятия физическими упражнениями как средство улучшения физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел / В.А. Глубокий // Закон и правопорядок в третьем тысячелетии : материалы международной научно-практической конференции. – Калининград : Калининградский филиал СПбУ МВД России, 2017. – С. 91-92.

3. Кравчук, А.И. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / А.И. Кравчук, Е.В. Панов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2007. – 280 с.

*Т.С. Кунавцев*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

В условиях происходящих демократических преобразований в обществе по-прежнему остро стоит вопрос обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, особенно при проведении массовых мероприятий социального (спортивные мероприятия, концерты) и политического (митинги, шествия) характера. Применение полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия как средств государственного принуждения являются вынужденными мерами, когда иными способами прекратить или предотвратить противоправные деяния не представляется возможным. При этом сотрудники при применении указанных мер должны действовать согласно складывающейся обстановке с учетом принципов пропорциональности и разумной достаточности, минимизируя причинение вреда любого вреда. Необходимо отметить, что ситуация применения физической силы, специальных средств

или огнестрельного оружия по своему накалу и совокупности внешних и внутренних факторов протекания всегда уникальна. Поэтому сотрудник, принимая решение на применение рассматриваемых мер, основываясь на правовых нормах, имеющемся опыте практической деятельности и прогнозе развития ситуации, проектирует содержание своих действий, ориентируясь на достижение цели профессиональной деятельности (прекращение или недопущение противоправных деяний) и обеспечение личной безопасности.

Результативность пресечения преступлений и иных правонарушений в деятельности сотрудников полиции зависит от множества факторов, к которым относится правовая, физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка. Однако эффективность применения мер государственного принуждения зависит не от каждого компонента в отдельности, а от способностей реализовывать имеющиеся знания, умения и навыки комплексно, используя их в различных сочетаниях, проявляя личностно-профессиональные качества.

Таким образом, при проектировании активной личностно-ориентированной образовательной среды по дисциплинам специальной направленности (огневой и физической подготовки) необходимо учитывать, что содержание образования должно обеспечивать профессиональную готовность выпускника [2], аккумулировать в себе необходимый объем знаний, умений и навыков, которые связываются личностно-ориентированной направленностью, проявляясь в осознанном творческом вариативном применении обучающимися на учебных занятиях и в практической деятельности в конкретных действиях. В таких условиях образовательную ценность несет в себе смысловая сфера, направленность личности, получаемый опыт творческой деятельности, навыки коммуникации и коллективного взаимодействия, способности к рефлексии, осуществлению прогноза, проектированию своей деятельности в условиях затруднений, кризисов, проявляясь в способности принимать решения и нести за них ответственность.

Сущность личностно-ориентированного образования раскрывается через «...механизмы личностного существования человека – рефлексия, смыслотворчество, избирательность, ответственность, творчество, самоактуализацию, автономность, – как самоцель образования, достижению которой в конечном счете подчинены его содержательные и процессуальные компоненты» [5, с. 33.]. При таком подходе повышается уровень усвоения и освоения предметного содержания, функционального компонента образования благодаря тому, что оно «...обретает качественно новый личностный смысл, выступая как содержание и среда становления личностного опыта индивида» [6, с. 4.], что особенно важно для подготовки сотрудника полиции к применению принудительных мер с ориен-

тацией на принципы законности и гуманизма в правоохранительной деятельности.

Таким образом, в личностно-ориентированной концепции образования среда взаимодействия всех участников образовательного процесса становится и содержанием деятельности, и ценностно-целевым источником, и сферой проявления знаний, умений, навыков, возможностей, сформированных личностных качеств, характеристик и устремлений субъектов взаимодействия. Средовой компонент в личностно ориентированном образовании «...задает контексты (социальный, культурный, проблемно-жизненный), так необходимые обучающимся для их смыслообразования, мотивации деятельности, личностного самоопределения, предлагая возможность выбора из множества альтернатив...» [8, с. 106].

Учитывая изложенное, представляется целесообразным рассмотреть один из вариантов организации личностно-ориентированного образовательного пространства в рамках реализации комплексных или междисциплинарных занятий по огневой и физической подготовке в вузах МВД России, которые в своей целевой ориентации имеют не только информационное насыщение обучающихся и формирование специальных компетенций, но и реализацию личностного потенциала в проектировании вариативных действий (в т.ч. в рамках командной работы) в ситуациях возможного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В настоящее время практика организации комплексных занятий по огневой и физической подготовке идет по пути их приближения к реальным ситуациям оперативно-служебной деятельности [1; 7]. Наиболее эффективными признаются ситуационно-ролевые тренинги и тренажи перед заступлением на службу [3; 4], которые позволяют концентрированно выполнять сложные по содержанию действия в типовых ситуациях оперативно-служебной деятельности. Для иллюстрации предлагаемого подхода предлагается рассмотреть организационные и содержательные аспекты обучения и совершенствования действий при проведении наружного досмотра в различных ситуациях и применения средств ограничения подвижности, которые в контексте рассматриваемого вопроса являются наиболее сложными, т.к. включают в себя четыре основных компонента: высокая психологическая напряженность участников противостояния, неблагоприятные условия деятельности (например, темное время суток, замкнутое пространство, скопление людей и т.п.), физический контакт с правонарушителем (в т.ч. при проведении наружного досмотра); выполнение сложных технических действий в условиях вероятности применения оружия (оружие вне кобуры и приведено в готовность к применению).

Как правило, применение средств ограничения подвижности (наручников) осуществляется сопряженно с проведением наружного до-

смотра правонарушителя и представляет собой комплекс различных технических и тактических действий, включая установление необходимой дистанции и физический контакт с объектом применения, что создает непосредственную опасность для жизни и здоровья сотрудников полиции, которые проводят эти действия.

Проведению практических занятий, направленных на развитие навыков применения средств ограничения подвижности, наружного досмотра, предшествует рассмотрение типового алгоритма действий сотрудника полиции в ситуации задержания правонарушителя (рис.).



Рис. Типовой алгоритм действий сотрудника полиции в ситуации возможного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия

В рамках организации междисциплинарных или комплексных занятий по огневой и физической подготовке при проведении ситуационно-ролевых тренингов рекомендуется разрабатывать и использовать упражнения, включающие все элементы по принципу нарастания угрозы и преемственности выполняемых действий при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, когда выполненное действие является сигналом для выполнения следующего.

В таких упражнениях ставятся задачи совершенствования умений и навыков: правовой оценки ситуации; ведения диалога, подачи команд для перевода ассистента (правонарушителя) в подконтрольное положение, в т.ч. после преследования; коллективных действий (командной работы) с распределением ролей в экстремальных условиях деятельности; безопасных действий с оружием и установления оптимальной дистанции; обнаружения предметов на теле человека (правонарушителя) и их извлечения; контроля действий правонарушителя, контроля внешней обстановки в процессе осуществления наружного досмотра, применения средств ограничения подвижности и ряд других.

Личностно-ориентированная направленность в таких упражнениях реализуется посредством внесения в упражнения не оговариваемых заранее элементов различной степени трудности, заданий с необходимостью ведения диалога, заданий для коллективного решения и других элементов, которые обеспечивают приближенность ситуаций к реальным, раскрывают профессиональный и личностный потенциал обучающихся, формируют навыки принятия решений, установления контакта, ведения диалога, рефлексирования, прогноза развития ситуации.

В заключение необходимо отметить, что образовательный процесс в вузе МВД России, помимо утилитарной задачи подготовки специалиста с набором профессиональных способностей, должен выполнять функцию личностного развития специалиста для наиболее полной реализации потенциала образовательного пространства и личностного потенциала сотрудника полиции. Процесс подготовки специалиста для органов внутренних дел Российской Федерации, обеспечивающий активное включение обучающихся в решение образовательных задач, приносит наиболее высокие результаты, способствуя полной реализации потенциала учебных дисциплин, творческой активности специалиста в профессии.

#### *Библиографический список*

1. Купавцев, Т.С. О развитии методического мастерства в организации огневой подготовки у инструкторского состава территориальных органов МВД России / Т.С. Купавцев // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел : материалы научно-практ. конф. – Чебоксары, 2019. – С. 276-281.

2. Моисеенко, А.А. О сущности и содержании феномена «профессиональная готовность»/ А.А. Моисеенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 229-232.

3. Моисеенко, А.А., Архипов, Е.В. Использование специальных методов огневой подготовки в системе первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел / А.А. Моисеенко, Е.В. Архипов // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы международной научно-практ. конф. – Иркутск, 2014. – С. 267-270.

4. Особенности управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации профессиональной служебной и физической подготовки : практические рекомендации / под ред. Т.С. Купавцева, М.П. Корнеевой. – М., 2020.

5. Сериков, В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования / В.В. Сериков // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 1 (1). – С. 29-39.

6. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос Пресс, 1999. – 272 с.

7. Совершенствование деятельности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России : учебно-методическое пособие / под ред. Т.С. Купавцева, М.П. Корнеевой. – М., 2020.

8. Ходякова, Н.В. Ситуационно-средовой подход как новая стратегия проектирования образовательных систем / Н.В. Ходякова // Проблемы эффективной интеграции инновационного потенциала современной науки и образования : материалы международной научно-практ. конф. – М., 2018. – С. 105-109.

*А.А. Левченко*

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»**

В ходе учебного процесса курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России методы и способы реализации учебной информации имеют большое значение. Правильно подобранный метод обучения, способствует лучшему усвоению материала, что является одной из основных задач для профессорско-преподавательского состава. Выбор методов обучения в большей мере зависит от содержания дисциплины, ее теоретической или практической направленности. С учетом специфики